МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» января 2024 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: музейная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе углубление и закрепление теоретических и практических знаний по музейному делу; освоение профессиональных компетенций и формирование готовности к практической педагогической профессиональной деятельности, ознакомление с методикой проведения музейного занятия, освоение практики проведения учебных экскурсий по истории со школьниками.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ. При организации выездного варианта практики – на базе одного из субъектов хранения культурных ценностей в регионе.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, музейная практика относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 3 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в)», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Методика обучения истории»; «Новейшая отечественная история», «История Ивановского края», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, производственных практик (тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности; ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю; педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю; научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– место человека в историческом процессе, политической организации общества;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории.

Уметь:

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7):

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4); ;

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы научной критики (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации, принимать обоснованные решения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7);

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

— выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

–выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3) ;

– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– анализом ранее сложившейся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (ндикаторы – 1, 2, 3, 4);

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4) ;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4) ;

– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3) ;

– приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 5 зачетные единицы (135 час., 20 дней)

Контактная работа 34,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 100,25 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	34,5	100,25
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	34,75	100,25

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике. 3.Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 3.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	10,5	Дневник практики
2	Основной этап	1-2	4. Изучение материала, связанного с музейной деятельностью и организацией музейного дела. *Задание 4.* .Изучить материал, связанный с музейной деятельностью и организацией музейного дела. 5. Анализ контента веб-сайтов музеев России. *Задание 5.* Проанализировать контент веб-сайтов музеев России. 6. Сбор, обработка и анализ материалов по теме музейного занятия или экскурсии (на выбор). 7. Разработка плана и текста музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5 -9 классов по истории. *Задание 6.* Подготовить конспект музейного занятия или экскурсии	104,25	Дневник практики Анализ контента веб-сайтов музеев России Записи на бумажных носителях и в электронной форме Конспект

			(одно на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории. 8. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 7*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории Дневник практики
3.	Заключительный этап	2	9.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 8.* Составить и оформить отчет по практике. 10. Представление отчёта по практике. 11. Сдача зачёта по практике.	20,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют навыки сбора и анализа фактического материала, написания отчета.

В собственной практической деятельности студенты используют разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Во время практики студенты изучают документы, регламентирующие проведение практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (Примерное индивидуальное задание по практике приводится в приложении 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. На подготовительном этапе студенты знакомятся с индивидуальными заданиями.

На основном этапе учебной музейной практики, студенты выполняют следующие задания:

1. Проводят анализ контента веб-сайтов музеев России.
2. Собирают материал по предложенной (или избранной) теме.
3. Осуществляют подготовку музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся
5-9 классов по истории
4. Ведут дневник практики.

Анализ контента веб-сайтов музеев России

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

АНАЛИЗ КОНТЕНТА ВЕБ-САЙТА

по учебной практике, музейной практике

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Юлия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	История; География
Форма обучения	очная

(наименование музея России)

Критерии	*(сайт музея)*
1. Доступность	
2. Актуальность	
3. Значимость	
4. Достоверность	
5. Образовательные возможности	
6. Формат работы с образовательным и учреждениями	

Пример оформления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

АНАЛИЗ КОНТЕНТА ВЕБ-САЙТА

по учебной практике, музейной практике

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Юлия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	История; География
Форма обучения	очная

МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта» г. о. Шуя

Критерии	Сайт МУК «Литературно-краеведческий музей Константина Бальмонта» г.о. Шуя http://balmontmuseum.ru/
1. Доступность	Доступен через любую поисковую систему сети Интернет
2. Актуальность	Представлена информация об экскурсиях, экспозициях, музее, а также о входящих в его состав подразделениях. Сайт предоставляет возможность виртуальных и мобильных выставок. Последнее обновление структуры сайта – октябрь 2019 года. Присутствует информация о прошедших выставках. Своевременное обновление новостей.
3. Значимость	Сайт содержит данные о режиме работы музея, ценах на услуги, скидках, конкурсах, музейных праздниках. Есть контактные данные всех сотрудников (без фото) и ссылки на внешние ресурсы, на которых представлен музей. Но нет никакой формы обратной связи: ни гостевой книги, ни форума, ни раздела для отзывов.
4. Достоверность	Фактическая и справочная информация соответствуют действительности.
5. Образовательные возможности	Выставки, экскурсии (офф-лайн, он-лайн); работа с посетителями; образовательные программы для детей и подростков; тематические фестивали и конкурсы; обзорные и тематические экскурсии с гидом; разработка специальных

	занятий/экскурсий, связанных со школьной программой; занятия в формате «урок в музее» (лекция по музейной экспозиции); кружки для детей; разовые бесплатные акции (ночь музеев).
6. Формат работы с образовательными учреждениями	Сотрудничество со школьными учителями и университетскими преподавателями; организованные школьные экскурсии; долгосрочные образовательные программы; мастер-классы и научные шоу; квесты или игровые занятия; путеводители с заданиями по материалам музейных экспозиций для школьников разного возраста; самостоятельные занятия школьников на оборудовании музеев.

Конспект музейного занятия или экскурсии по истории

Для проведения музейного занятия или экскурсии по истории студентом разрабатывается конспект с использованием предложенной схемы.

Конспект музейного занятия или экскурсии по истории

1. **Тема** (тема должна быть лаконичной, привлекательной по форме и точно отражать содержание).
2. **Класс.**
3. **Место проведения.**
4. **Форма проведения** (квест-игра, виртуальная экскурсия и др.)
5. **План мероприятия.**
6. **Оборудование** (называются конкретные схемы, пособия, аудио-и- видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)
7. **Литература** (в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)
8. **Ход мероприятия** (собственно сценарий).

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведется студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	26.10.2021	Осуществляла сбор, обработку и анализ по теме «….», согласно полученному заданию.	

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий, описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий при проектировании образовательной деятельности учащихся 5-9 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе разработки музейного занятия (экскурсии) по истории);

− заключение (достижение целей, анализ полученных результатов, самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Описательная часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?

Приложение. Конспект музейного занятия (экскурсии) на тему «…..» для учащихся класса……. ?-?

Отчёт подписывается студентом, руководителем практики. Подпись студента ставится в конце текстового отчета с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчета и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики, сдается руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчета

должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчета (образец титульного листа отчета см. Приложение 4).

На заключительном этапе практики студенты оформляют отчеты; представляют их руководителю практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам прохождения учебной практики, музейной практики в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются формы отчетности.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объеме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Левочкина, Н. А. Музейный менеджмент: курс лекций / Н.А. Левочкина. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 120 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457613. – Библиогр.: с. 90-94. – ISBN 978-5-4475-9016-1. – DOI 10.23681/457613. – Текст: электронный.
2. Старикова, Ю. А. Музееведение: конспект лекций / Ю.А. Старикова. – Москва: А-Приор, 2006. – 125 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340. – ISBN 5-9512-0598-0. – Текст: электронный.
3. Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Л. М. Шляхтина. - Москва: Высшая школа, 2005. - 184 с.

– дополнительная литература:

1. Балдин, К. Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К. Е. Балдин, В. Г. Барвенко, Г. В. Иванов; под ред. К. Е. Балдина. - Иваново: Референт, 2007. - 208 с.
2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебник / М. В. Дорофеев. - Москва: Академия, 2014. – 192 с.
3. Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337. – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст: электронный.
4. Кимеева, Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов: учебное пособие / Т.И. Кимеева, И.В. Окунева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228103. – ISBN 978-5-8154-0180-8. – Текст: электронный.
5. Короткова, М. В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе: методическое пособие / М.В. Короткова; Московский педагогический государственный

университет. – Москва: Прометей, 2013. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543. – ISBN 978-5-7042-2429-7. – Текст: электронный.
6. Сотникова, С. И. Музеология: учебное пособие / С. И. Сотникова. - Москва: Дрофа, 2004. - 192 с.
7. Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика: учебное пособие для вузов / Л. М. Шляхтина. - Москва: Высшая школа, 2005. - 184 с.:
8. Юренева, Т. Ю. Музееведение: учебник / Т. Ю. Юренева. - Москва: Академический Проект, 2004. - 560 с.

Интернет-ресурсы:

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики:

Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Ю.А. Иванов, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор исторических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «24» января 2024 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, МУЗЕЙНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, музейной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Основной этап			
1.1	Изучение материала, связанного с музейной деятельностью и организацией музейного дела. *Задание*. Изучить материал, связанный с музейной деятельностью и организацией музейного дела.	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Дневник практики	Зачет с оценкой
1.2	Анализ контента веб-сайтов музеев России. *Задание.* Проанализировать контент веб-сайтов музеев России.	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Анализ контента веб-сайтов музеев России	Зачет с оценкой
1.3	Сбор, обработка и анализ материалов по теме музейного занятия или экскурсии (на выбор).	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Записи на бумажных носителях и в электронной форме	Зачет с оценкой
1.4	Разработка плана и текста музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5 -9 классов по истории . . *Задание.* Подготовить конспект музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории .	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Конспект музейного занятия или экскурсии для учащихся 5-9 классов по истории.	Зачет с оценкой
1.5	.Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Дневник практики	Зачёт с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	дням.			
2	Заключительный этап			
2.1	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Представление отчёта по практике. Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в

		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр

Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особуюполивариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской

			цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к

			историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	История России	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.01	Специальные исторические дисциплины	1 курс/1 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.02	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	2 курс/3,4 семестр
Б1.О.06.06	История Древнего мира	1 курс/1,2 семестр
Б1.О.06.10	Источниковедение Истории России	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.07	История Средних веков	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.О.06.08	История Нового времени	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.03	История России (XVIII-начало XX вв.)	3,4 курс/5,6,7 семестр
Б1.О.06.04	Новейшая отечественная история	4, 5 курс/8,9 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.09	История Новейшего времени	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.02	История исторической науки	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.05	Современная история России	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран	5 курс/9, А семестр
Б1.В.01.ДВ.01.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5 курс/9 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.02	Культурология	5 курс/9 семестр

Б1.В.01.01	История религий	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовывать образова-тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацио-нными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления	

			профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Оценивание результатов обучения в школе	5курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень

нальной деятельности		достижения ПК		планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения	Знать: – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		личностных результатов учащихся.	развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс / 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-	ПК-6.	ПК-6.1.	Знать:	Профессиональный

кий	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации; – специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации; - динамику и модели развития геосфер; - динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции Уметь: – раскрывать исторические и географические понятия; –самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия; – выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации; - сравнивать динамику и модели развития геосфер; - сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира; - выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира Владеть:	стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			–базовыми понятиями в области истории и географии; – навыками интерпретации исторических и географических понятий; - навыками сравнительного анализа развития геосфер; – навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	История исторической науки	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионн ых проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Знать: – важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии; – принципы научной критики. Уметь: – выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии; – выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; – воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам. Владеть: – методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений; – приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.02	История исторической науки	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

по учебной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт выполненных заданий подтвердить отметкой или оценкой руководителя практики. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2,5	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям	
2,5	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
2	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
1	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Ю.А. Иванов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от«___»_____20 г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая

«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	
5	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
2	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Ю.А. Иванов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от«___»_____20_ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ
по учебной практике
Конспект музейного занятия или экскурсии (на выбор) по истории

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект музейного занятия или экскурсии (на выбор) по истории, используя предложенный схему-шаблон.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие разработанного плана и текста музейного занятия или экскурсии (на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории	
20	- полное соответствие;
15	- наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
10	- наличие от 3 до 4 существенных ошибок и неточностей;
5	- наличие 5 существенных ошибок и неточностей;
0	-наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Составитель _____Ю.А. Иванов

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от«___»_____20_ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-6, ПК- 7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе

оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Презентация музейного занятия или экскурсии (на выбор) – 3 балла			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Юлия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Музейная практика
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 дней (5 зачетных единиц, 135 час)
Сроки проведения практики	06.09.2021 – 15.01.2022
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Иванов Ю.А., доктор исторических наук, профессор, кафедры истории, географии и экологии
Руководитель практики от ответственной кафедры	Иванов Ю.А., доктор исторических наук, профессор, кафедры истории, географии и экологии

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления и готовность к нему (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

– основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (УК-5 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– принципы научной критики (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

– сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственные суждения и оценку информации, принимать обоснованные решения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5. 6, 7);

– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1, 2, 3);
– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3); ;
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);;
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);
– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);
– раскрывать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
–самостоятельно интерпретировать исторические и географические понятия (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
— выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);
– выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);
–выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3) ;
– воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:
– анализом ранее сложившейся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5).
– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – (индикаторы – 1, 2, 3);

– базовыми понятиями в области истории и географии (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками интерпретации исторических и географических понятий (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

–методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3) ;

– приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-ый день практики	Подготовительный	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. *Задание 1.* Изучить документы, регламентирующие проведение практики. *Задание 2.* Изучить индивидуальное задание по практике. 3.Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание3.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	*6*
2	2 день	Основной	4.Изучение материала, связанного с музейной деятельностью и организацией музейного дела. *Задание 4*. .Изучить материал, связанный с музейной деятельностью и организацией музейного дела. 5.Отражение всех видов работы в	*6*

			дневнике практики по дням. *Задание 5*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
2.	3-5 день	Основной	6. Анализ контента веб-сайтов 6 музеев России. *Задание 6.* Проанализировать контент веб-сайтов 6 музеев России. 7.Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 7*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	*18*
3.	6-8 день	Основной	8. Сбор, обработка и анализ материалов по теме музейного занятия или экскурсии (на выбор). 9. Разработка плана музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5 -9 классов по истории *Задание 8.* Разработать план музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5 -9 классов по истории 10.Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 9*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	*18*
4.	9-11 день	Основной	11. Разработка конспекта музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5 -9 классов по истории . *Задание 10.* Подготовить конспект музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории. 12.Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 11*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	*18*
5.	12-13 день	Заключительный	13.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 12*. Составить и оформить отчет по практике. 14.Представление отчёта по практике.	*14,75*

6.	14 день	Заключительный	15.Сдача зачёта по практике.	*0,25*

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Выполнение заданий, связанных с музейной деятельностью и организацией музейного дела.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
2.	Анализ контента веб-сайтов 6 музеев России.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	руководителю практики от факультета
2.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*	руководителю практики от факультета
3.	Конспект музейного занятия или экскурсии (одно на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточной аттестации, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственной кафедры, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1 Выполнение всех видов заданий в связанных с музейной деятельностью и организацией музейного дела.	-выполнение всех видов заданий в связанных с музейной деятельностью и организацией музейного дела без существенных ошибок и неточностей; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; - выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
2. Анализ контента веб-сайтов 6 музеев России	- полное соответствие анализа контента веб-сайтов 6 музеев России установленным требованиям; - наличие в оформлении и анализа контента веб-сайтов 6 музеев России 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и анализа контента веб-сайтов 6 музеев России 2 существенных ошибок или неточностей; - наличие в оформлении и анализа контента веб-сайтов 6 музеев России3 существенных ошибок или неточностей; -наличие в оформлении и анализа контента веб-сайтов 6 музеев России 4 существенных ошибок или неточностей; -наличие в оформлении и анализа контента веб-сайтов 6 музеев России 5 существенных ошибок или неточностей

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

2. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.
8. Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;

	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
7. Соответствие разработанного плана и текста музейного занятия или экскурсии (на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории	- полное соответствие; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие от 3 до 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов заданий связанных с музейной деятельностью и организацией музейного дела	
10	-выполнение всех видов заданий в связанных с музейной деятельностью и организацией музейного дела без существенных ошибок и неточностей;
8	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями;
6	- выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями;
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями
Анализ контента веб-сайтов 6 музеев России	
10 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	- полное соответствие анализа контента веб-сайта музея России установленным требованиям;
8 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	- наличие в оформлении и анализа контента веб-сайта музея России 1 существенной ошибки или неточности;
6 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	-наличие в оформлении и анализа контента веб-сайта музея России 2 существенных ошибок или неточностей;
4 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	- наличие в оформлении и анализа контента веб-сайта музея России 3 существенных ошибок или неточностей;
2 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	-наличие в оформлении и анализа контента веб-сайта музея России 4 существенных ошибок или неточностей;
0 (за анализ 1 контента веб-сайта музея России)	-наличие в оформлении и анализа контента веб-сайта музея России 5 существенных ошибок или неточностей.

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Соответствие содержания и оформления текстового отчёта о прохождении практики установленным требованиям.	
5	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
2	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2,5	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
2	- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям.	
2,5	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
2	- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
1	- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Соответствие разработанного конспекта музейного занятия или экскурсии (на выбор) для учащихся 5-9 классов по истории	
20	- полное соответствие;
15	- наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
10	- наличие от 3 до 4 существенных ошибок и неточностей;
5	- наличие 5 существенных ошибок и неточностей;
0	-наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-6, ПК- 7

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Презентация музейного занятия или экскурсии (на выбор) – 3 балла			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____

(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3.
Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Петрова Юлия Сергеевна
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	историко-филологического
Курса, группы	2 курса 2 группы
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Иванов Ю.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории, географии и экологии

20__ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Юлия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	2 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование_(с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Музейная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	20 дней (5 зачетных единиц, 135 час)
Сроки проведения практики	06.09.202_-15.01.202_
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Иванов Ю.А., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, географии и экологии
Ответственное лицо от профильной организации	-
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Иванов Ю.А., доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории, географии и экологии _____ «____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20__